

Joseph W. Grier Academy

Fecha 11/12/24

Estimado padre/ representant legal:

Espero que este año escolar haya comenzado con éxito para usted y su hijo(a). La presente tiene como objetivo informarle que Joseph W Grier ha sido designada este año como escuela de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (TSI-AT) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 1111(d)(2) de la ESSA, las escuelas de Carolina del Norte se identifican como escuelas TSI-AT porque uno o más de los siguientes subgrupos recibieron una calificación de desempeño de subgrupo igual o inferior al desempeño más alto identificado del grupo CSI-LP de Todos los Estudiantes de la escuela durante el año de identificación; y porque la escuela está en la lista TSI-CU para el(los) subgrupo(s) durante el año anterior. Se proporcionan puntajes de desempeño de subgrupo para los siguientes subgrupos: (1) Estudiantes con discapacidades; (2) Estudiantes con desventajas económicas; (3) Estudiantes afroamericanos; (4) Estudiantes blancos; (5) Estudiantes hispanos; (6) Estudiantes asiáticos e isleños del Pacífico; (7) Estudiantes multirraciales; y (8) Estudiantes que están aprendiendo inglés. El propósito de esta carta es comunicar a todos los padres y representantes legales de nuestra comunidad las intenciones de Joseph W Grier de mejorar los resultados educativos de los subgrupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento para todos los estudiantes.

Como escuela TSI-AT (ATSI), Joseph W Grier Academia debe desarrollar un plan de Apoyos y Mejoras Específicos Adicionales (ATSI) que aborde específicamente la manera en que la escuela mejorará los resultados de los subgrupos con bajo rendimiento. El plan también incluirá estrategias que nuestro distrito o escuela autónoma emplearán para apoyar los esfuerzos de mejora de Joseph W. Grier Academia. El plan ATSI abordará las siguientes áreas:

- Gestión del salón de clases
- Educación alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities - PLC*)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de maestros eficaces
- Implementación de un sistema de educación por niveles
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación de las familias y la comunidad

Hemos fijado los siguientes objetivos para Joseph w Grier Academia este año:

- **El porcentaje de estudiantes de Kindergarten a 2do grado con calificaciones en o por encima del punto de referencia en alfabetización temprana según DIBELS aumentará de 55.9% en SY2023-24 a 72% en SY 2024-25.**
 - Kindergarten aumentará de 79.4% a 85%.
 - 1er grado aumentará de 61.2% a 75%.
 - 2do grado aumentará de 58.3% a 75%.
- Porcentaje de estudiantes con calificaciones CCR (college and career ready) en las evaluaciones de lectura de fin de grado en los grados 3-5 aumentará de 16% en junio de 2024 a 27% en junio de 2025.
 - 3er grado aumentará de 7.5% a 30%.
 - 4º grado aumentará del 22,4% al 30%.
 - 5º grado aumentará del 17,5% al 35%.
- El porcentaje de estudiantes de K-2 (por grupo(s) relevante(s) a la escuela), con calificaciones en o por encima del nivel de referencia en alfabetización temprana según DIBELS MOY aumentará de 30% en SY2023-24 a 40% en SY 2024-25
 - Los estudiantes negros aumentarán de 29.7% a 45%.
 - Los estudiantes ML aumentarán de 22.4% a 35%.
 - SWD aumentará de 9.4% a 25%.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones de College and Career Ready (CCR), (por grupo/s de estudiantes relevantes a la escuela), en lectura MVPA 2 en SY2024-25 en grados 3-5 CCR aumentará 5% de MVPA 1 en SY2024-25.

- Los estudiantes negros aumentarán de 15.5% a 25%.
- Los estudiantes hispanos aumentarán de 11.4% a 20%.
- En general: 13.7% a 22.5%

- El porcentaje de estudiantes con calificaciones GLP en matemáticas en los grados 3-5 aumentará de 49.7% en SY2023-24 a 55% en SY2024-25. (Alineado con A2.04, A4.01, B3.03, D1.02 y CMS Guardrail 1)
- Traducción realizada con la versión gratuita del traductor DeepL.com
- El porcentaje de estudiantes EL identificados en los grados 3-5 que cumplen con su progreso anual aumentará de 44.3 % en SY 2023-24 a 51.3% en SY 2024-25. (Se alinea con A2.04, A4.01 y B3.03 y CMS Guardrail 1)

- Los incidentes de disciplina relacionados con la escuela OSS disminuirán de 8.67% (52 incidentes) a 4.5% (25 o menos) en SY 2024-25 . basado en la incorporación del sistema Cardinal PRIDE, la Matriz de Comportamiento JWGA, y continuando los componentes de refuerzo positivo del estudiante a través de SEL/Capturing Kids Hearts.
- (Se alinea con A1.07, A4.06 y CMS Guardrail 2)
- Implementar Capturing Kids Hearts en toda la escuela, asegurando un 80% de fidelidad. (Se alinea con A4.06, E1.06 y CMS Guardrail 3). Disminuiremos el ausentismo crónico de 12.6% a 8% para junio de 2025 ADM: Promedio diario de miembros (suma de los días de inscripción de cada estudiante / número de días de escuela) para los estudiantes en los grados K-12. Los estudiantes de Pre-K y las escuelas de Pre-Kindergarten son el promedio diario de miembros. Los alumnos de preescolar y las escuelas de preescolar no se incluyen en este cálculo. ADM para las escuelas se determina mediante el cálculo de la ADM para cada nivel de grado en una escuela, y luego sumarlos. El ADM para las comunidades de aprendizaje y para el distrito se determina tomando la suma de todos los ADM de todas las escuelas. (% CA: % de estudiantes que están crónicamente ausentes. El ausentismo crónico se define como estar ausente por más del 10% de los días de membresía de un estudiante.)
- Basado en la implementación del Programa de Apoyo a Maestros Principiantes y el plan de entrenamiento alineado con Relay, el porcentaje de retención de maestros/personal aumentará a 80% para el año escolar 2024-2025. (Alineado con C2.01, C2.03, C3.04 alineado con CMS Guardrail 4)

Las siguientes son algunas estrategias que implementaremos para mejorar los resultados de nuestros estudiantes:

- El horario y la instrucción básica se alinean con los principios de instrucción y los compromisos del plan de estudios.
- Implementar un plan de asistencia basado en datos que incluya conferencias de asistencia para identificar y abordar las barreras para asistir a la escuela.
- Proporcionar intervenciones, desarrollo del lenguaje y/o extensiones en respuesta a los datos.
- Proporcionar entrenamiento, retroalimentación y modelado para apoyar a los maestros como se indica en los recorridos de acción central.
- Destacar a los estudiantes que ejemplifican JWGA Cardinal PRIDE.
- Destacar las clases que ganan boletos de clase
- Ponerse en contacto con las familias cada día que un estudiante está ausente con las escrituras diarias prescritas proporcionadas (después de 3 días).

La participación de los padres está en el centro de nuestros esfuerzos de mejora escolar. Las siguientes son algunas maneras en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su hijo(a) estén al tanto de las expectativas académicas establecidas para el estudiante este año escolar. El(los) maestro(s) del estudiante le proporcionarán una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable, si usted la solicita.
- Contacte a Melinda Gray o Yachannah Galloway, 980-343-5671 si tiene preguntas o inquietudes sobre su hijo(a), o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con el estudiante.
- Asegúrese de que su hijo(a) esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise las tareas de su hijo(a).
- Supervise el progreso de su hijo(a) y asista a las reuniones con los maestros de su hijo(a).
- Siga nuestro sitio web y nuestras redes sociales: <https://www.cmsk12.org/josephwgrierES>.
- Postúlese como voluntario.
- Únase a Joseph Grier PTA

A continuación, se enumeran algunos recursos disponibles que pueden ser de utilidad:

- Requisitos de graduación: www.ncpublicschools.org/gradrequirements/
- Estándares K-12 en materias académicas: www.ncpublicschools.org/curriculum/
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: www.ncpublicschools.org/accountability/
- Reportes de calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://ncreportcards.ondemand.sas.com/src>

Estamos comprometidos a mejorar el desempeño de todos los estudiantes. Es importante recordar que, así como ninguna calificación o puntaje individual cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco muestra la situación completa sobre el desempeño de la escuela o las oportunidades que nuestra escuela brinda. La intención de estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad, y mejorar la calidad de la educación. Estamos entusiasmados con este año escolar, y estamos trabajando para que sea un éxito para todos nuestros estudiantes. Hasta ahora hemos logrado:

- Contamos con sólidas estructuras de PLC
- Recorridos de las acciones básicas
- Inmersiones de datos
- MVPA 1 crecimiento en ELA y matemáticas
- Uso estratégico de Teacher Leadership Pathway para impactar los resultados de los estudiantes

Si tiene alguna pregunta sobre el contenido de esta carta, póngase en contacto con **Bridget Wilson** bridget.wilson@cms.k12.nc.us o **980-343-5671**.

Atentamente,

Bridget Wilson, Directora